



Covid-19 疫情中的實習室

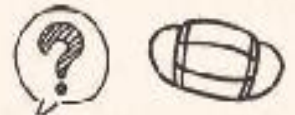
～ 關注後疫情時代 ～



由於 Covid-19 肺炎的流行導致到校限制或實習中止、縮小等等，對護理教育也造成很大的影響。這次來到福岡女學院看護大學模擬中心 AISim 採訪中心長藤野百合子教授，詢問 Covid-19 疫情中的實習替代方案與朝向後疫情時代的努力、以及對於平時的模擬教育的想法。

Covid-19 疫情中的護理實習與模擬

Covid-19 疫情中的實習及其替代方案



京都科學（以下京都）：能不能告訴我們 Covid-19 疫情中的實習狀況與替代方案？

藤野教授（以下藤野）：受到 Covid-19 疫情影響，福岡女學院看護大學（以下福女）在 2020 年只有全體 2~3 成的學生能去實習，而且即使去了也只有上午實習，時間受到限制。2021 年雖然狀況有改變，限制仍然存在，如何以替代方案補足來達成實習目標便成為課題。為此，福女的成人護理學實習課設想出「完全無法去臨床實習的狀況」，訂定了校內學習計畫。採取的作法是實際實習後，以校內學習補足在臨床實習無法實作的內容。

成人護理學（慢性期）校內實習概略（3 週）		
實習時間表	實習內容	方法
1	實習內容說明 病人資訊收集、病人狀況觀察	教育用電子病歷 使用影片、圖像收集資訊
2~4	收集資訊、評估	① 實習開始前記載照護計畫 ② 每天早上發表目標與計畫
5	確認照護方向	
6	發表護理計畫（會議）	③ 每天早上接收授課的回饋
7~9	計畫修正、實施、評價	④ 以 SOAP 記載觀察結果
10	病人觀察 OSCE	⑤ 記錄經過（第 2 週～）
11~12	訂定朝向出院的教育計畫	面對面（校內日） 線上日
13	實施衛教計畫（模擬）	每天更新電子病歷
14~15	製作摘要、最終會議	

在不安的狀況中與學生相處



“保證能學習”

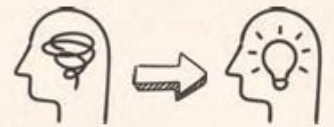
京都：施行實習替代方案時有沒有特別留意的點？

藤野：在 Covid-19 疫情的限制下，有去了完整 2 星期實習的學生，也有完全無法去實習的學生，這造成了實習經驗的差異。能去實習的學生當然需體驗實習的辛苦，而不能去實習的學生則有無法去現場的焦慮，因此我非常留意與學生的相處方式。為了避免經驗的差異導致學生的不滿及不安，在承認其差異的前提之上，回歸實習的目標，對個別學生告知達成度並且認同他們是我重視的地方。讓教師認同學生的學習，保證學生能朝著目標前進，藉此使學生維持學習動機的相處方式，是我有意識地採取的做法。



後疫情時代的模擬教育

實習×模擬提升學習效果



京都：有沒有什麼可以活用在後疫情時代的發現呢？

藤野：因為 Covid-19 疫情，福女制定了在校內替代各科的實習方案。今後即使疫情結束，我認為將**模擬引進實習**的做法能夠提升實習的意義和達成度。例如，將術後的觀察或首次步行等**實習時只能觀察的項目於校內日執行模擬**，所有的學生能在安全的場所反覆體驗，藉此獲得新的發現或自信。疫情結束時並非恢復原狀，而是將實施校內實習所得到的新發現加以活用，使往後的教育能更加進化。

後疫情時代的實習印象

實習前 透過模擬得到實習的印象

實習中 實習時只能觀察的技術於返校日模擬補足

實習後 結尾或各學生在護理過程的發表中穿插模擬，提升達成度



下一個挑戰：護理 OSCE

對實習和平時學習都有用的系統

京都：已經朝 OSCE 開始行動了嗎？

藤野：去年度才剛開始，還在實驗階段，今後福女預定以 2 年級和 3 年級的學生為對象實施 OSCE。對於 2 年級，實習前執行從收集病人資訊與報告的 OCSE。3 年級則於下學期的實習前，從在此之前的課程做過的模擬之中隨機執行模擬 OSCE。但這並不是為了 OSCE，而是透過升 3 年級開始即事先告知，我認為會讓學生在面對平時的每一次模擬時有更高的動機。我準備一開始先小規模地做，邊確認反應邊進行下去，所以計畫先徵求自願的學生實驗性地執行。



接受採訪的藤野百合子教授

筆記模擬點子

選擇場面很重要！



要截取哪一個場面採用在模擬中，是考驗指導者判斷力的部份。如果難以決定，試著從「**實習時常碰到，感覺學生會不知所措的場面**」開始。在實習的現場沒有時間好好面對的小小“不順利的地方”停下來，**不讓失敗就這樣過去**是校內模擬才有的優點。

營造學生能專心的氣氛



不是「自己想教這個」，而是考量現在學生想學什麼，為此教師應該如何使用時間，總是抱持「以學生為中心的思考」。對於不認真的學生，試著再度傳達模擬學習的有用之處，對太緊張的學生則用給予安心感的相處方式…敏感地注意，讓個別的學生都能有美好的時間。

能夠剛剛好上完的分量



在模擬的製作上很重要的一點是，將內容限縮在能夠真正在一節課內上完。希望學生在這項模擬結束時有什麼改變，**在心中訂立明確、不好高騖遠的目標**。如果能做到這一點，即使在製作過程中增加太多內容，也能回歸最初的目標做取捨選擇。

從低年級開始“教導學習的方法”



順暢地進行討論、在白板上書寫等能力是**透過從低年級開始反覆模擬**而習得的。而且，學生習慣且興致高昂地參加模擬的樣子也會提高教師的自信與動機。即使是一點一滴地開始，也必定能夠一起成長。

超越領域或學年的護理學習虛擬城市「MISSION TOWN」

福岡女學院自行開發的數位教材「MISSION TOWN」。多種多樣的年齡或性別的居民生活在這個虛擬城市中。學生成為虛擬化身拜訪居民們，邊解決各場面出現的選擇問題邊執行護理，就像在玩遊戲的感覺。不只作為自習的教材，亦活躍於實際的授課中。各領域的教師把**要在授課中使用的病例新增在虛擬城市的居民身上**。學生在 4 年之間透過貼近相同居民的生活學習護理，不只眼前的健康問題，亦能學到**考慮其家庭背景、生活環境、社會資源的照護做法**。

不只學生能在樂趣中深化學習，**教師之間亦因為超越各自的領域對待相同的學習對象而帶來了加強溝通的好處**。



協助採訪

福岡女學院看護大學

福岡女學院看護大學於 2008 年創校，為學生人數 400 名的單科護理大學。基於基督教理念，以培育能實踐人性關懷照護的護理從業人員為目標。本校於 2016 年度開設模擬教育中心，模擬教育與 ICT 教材、虛擬城市「MISSION TOWN」的開發等等，以跨領域的教育實踐為特徵。



藤野百合子教授

福岡女學院看護大學
護理學系 教授 模擬
教育中心 中心長



講究的模擬中心 AISim 探險！

福岡女學院看護大學模擬教育的中心 AISim。
不斷進化的九州最大等級模擬教育中心的探險報告！



分娩室



靈活的在家實習室

一樣是「在家」，家的環境卻是多種多樣。在家實習室可以做各種各樣的設定，特別是可使用繪有廚房或客廳景色的捲簾簡單地設定環境，非常便利。

導入護理 OSCE 設備

將相較其他模擬室使用頻率較低的 2 樓 TBL 室改造成 OSCE 空間。各教室連接攝影機與播放設備，可從 3 樓的控制室統一監控。



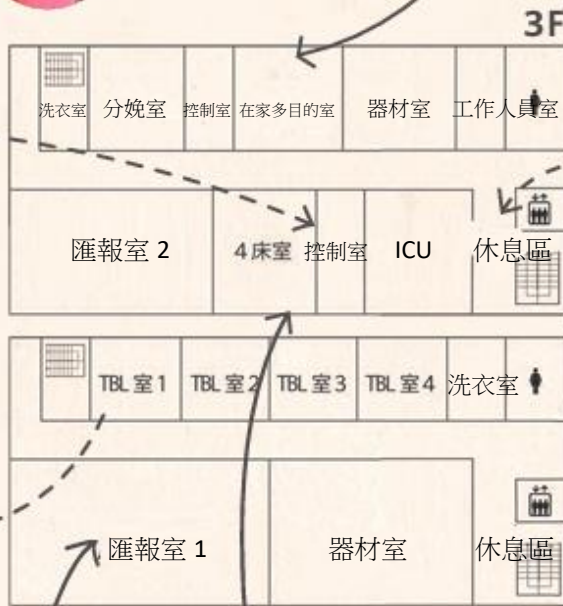
TBL (Team Based Learning) 室



總人數 100 名的模擬

也可以將模擬的情景傳送到 2 間匯報室，對 100 名規模的學生上模擬課程。

只是改變場景就能刺激學生的想像力，做到更加融入設定的模擬。



入口處的預定表寫得滿滿的。創立至今 6 年，現在被活用於各種各樣的領域。



各模擬室設有附輪子的移動式攝影機，並已接好線路，讓拍攝的影像可在別的教室視聽。

一瞬間就能開始攝影，非常方便。準備不麻煩是很重要的。



不只是最新設備的 AISim

連結教師們的場所是 AISim 的另一個角色。不分領域使用 MISSION TOWN 的相同病例，演練據點集中在 AISim。共用軟體和硬體使溝通增加，促進了對彼此的理解。

各教室的教師用無線電互相聯絡，確認課程的進行狀況。

